

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ХОРЕОГРАФИИ

Отдел аспирантуры и ассистентуры-стажировки



Ректор

Handwritten signature

УТВЕРЖДАЮ

М. К. Леонова

«5» 10 2014 г.

ПРИНЯТО

Ученым советом ФГБОУ ВПО
«Московская государственная
академия хореографии»

протокол № 27

от «30» 09 2014 г.

Рабочая программа дисциплины

«Педагогика и психология высшей школы»

для аспирантов, обучающихся в МГАХ по специальностям:

13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

13.00.08 – теория методика профессионального образования

Москва

2014

Рабочая программа общенаучной дисциплины по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» основной образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальностям: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования, 13.00.08 Теория и методика профессионального образования.- М.: МГАХ, 2014г.-16с.

Составитель: Оленев С. М., доктор философских наук, профессор

Рецензенты: Бутов А. Ю., доктор педагогических наук, профессор

Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является одной из базовых в системе дисциплин учебного плана подготовки аспирантов по специальностям 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. В ходе изучения дисциплины аспиранты готовятся, в том числе, и к преподавательской деятельности

Цель учебной дисциплины -развитие у аспирантов профессионального мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности в вузе.

Задачи дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» - раскрыть проблемы и тенденции развития психологии и педагогики высшей школы; охарактеризовать систему образования России; выявить сущность, принципы, методы и основные направления воспитания студентов; раскрыть сущность основных компонентов процесса обучения как дидактической системы (цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации, принципы и результаты обучения), осветить проблему учета и контроля результатов обучения и воспитания, раскрыть основные психологические особенности юношеского возраста; охарактеризовать психологические основы организации совместной деятельности преподавателя и студентов; раскрыть сущность функционирования учебных коллективов.

В результате изучения учебной дисциплины аспирант должен знать цели и задачи, принципы дидактики высшей школы, организационные формы образовательного процесса в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов; структуру современной российской системы образования; сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания; зависимость эффективности процесса обучения от его содержания,

принципов, средств, методов и организационных форм; закономерности становления личности студента; психологические основы обучения в высшей школе, психологические особенности воспитания студентов

В результате освоения дисциплины аспирант должен уметь анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса в высшей школе; применять теоретические знания на практике, проектировать преподавательскую деятельность в соответствии с приобретенными знаниями в области передового педагогического опыта по проблемам подготовки специалистов в вузе; применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов; формировать мотивацию учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента.

В результате освоения дисциплины аспирант владеть основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций; применением основных принципов организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания; адекватным выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности студентов; владеть приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 72 часа, в том числе лекций – 36 часов.

Тематический план

№	Тема	Лекций	Самост. раб.	Всего
1	Тема 1. Объект, предмет, задачи и структура педагогики высшей школы.	2	2	4
2	Тема 2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в высших учебных заведениях.	2	2	4
3	Тема 3. Профессионально - педагогическая культура педагога вуза	2	2	4
4	Тема 4. Методы, средства, формы обучения в вузе.	2	2	4
5	Тема 5. Основные традиционные педагогические концепции и системы.	2	2	4
6	Тема 6. Содержание образования. Основные дидактические концепции и системы.	2	2	4
7	Тема 7. Становление современной отечественной дидактической системы.	2	2	4
8	Тема 8. Современные образовательные технологии.	2	2	4
9	Тема 9. Основы дидактики высшей школы	2	2	4
10	Тема 10. Особенности воспитательной работы в вузе	2	2	4
11	Тема 11. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом	4	4	8

12	Тема 12. Психология личности студента	2	2	4
13	Тема 13. Формирование мотивации учебной деятельности в высших учебных заведениях	4	4	8
14	Тема 14. Психологические особенности и воспитания обучения студентов	4	4	8
15	Тема 15. Психология педагогического общения	2	2	4
	Итого:	36	36	72

Содержание курса.

Тема.1. Объект, предмет, задачи и структура педагогики высшей школы.

Педагогика высшей школы как область гуманитарного знания, ее социальные функции. Объект, цели, задачи педагогики высшей школы. Предмет педагогики высшей школы. Системный, личностный, деятельностный подходы. Основные категории – образование, воспитание, обучение, развитие, формирование. Философские основы педагогики. Социальная природа образования, его конкретно-исторический характер. Общечеловеческое, национальное и индивидуальное в образовании и воспитании. Природные и социальные предпосылки и факторы образования, воспитания и развития учащихся. Сущность воспитания, как усвоение достижений отечественной и мировой культуры, общечеловеческих ценностей, способов деятельности, здорового образа жизни.

Утверждение личностно-ориентированной модели образования, гуманизация учебно-воспитательного процесса.

Тема 2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в высших учебных заведениях.

Понятия: педагогический процесс, целостность, закономерность, принцип, правило. Функции и двуединая природа педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Компоненты системы: педагоги, воспитуемые, условия воспитания. Основные структурные элементы целостного педагогического процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Тема 3. Профессионально-педагогическая культура педагога вуза.

Способы отражения педагогической действительности: художественно-образный, стихийно-эмпирический (донаучный), научный. Понятия: методология, метод, методика. Принципы научного исследования. Виды научно-педагогических исследований. Методологические характеристики научно-педагогических исследований: проблема, тема, актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Роль гипотезы в научном исследовании. Логика научно-педагогического исследования. Характеристика методов исследования: наблюдение, опросные методы (беседы, анкета, интервью), эксперимент, терминологические, социометрические методы и др.

Взаимосвязь педагогической науки и педагогического опыта, как предпосылка их дальнейшего развития. Возрастная педагогика. Педагогические критерии выделения возрастных периодов человека.

Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога, его общая культура. Личность учащегося. Требования государственного образовательного стандарта к личности учителя. Пути овладения профессией учителя, способы его саморазвития. Современная система педагогических учебных заведений.

Тема 4. Методы, средства, формы обучения в вузе.

Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Многомерные классификации методов. Основные классификации и их критерии и основания: соотношение в структуре: чувственного образа и понятия; модели и оригиналы репродуктивной и творческой деятельности; знаний, умений и навыков; биологического и социального, осознанного и внушаемого.

Виды обучения: объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное. Основные формы организации обучения: лекционно-

семинарская, классно-урочная и индивидуально-групповая. Формы организации обучения: общеклассные, групповые, индивидуальные. Понятие о классно-урочной системе обучения. Урок как целостная система. Типология уроков. Дидактическая, методическая, логико-психологическая структура урока. Основные требования к современному уроку. Различные подходы к анализу урока: системный, комплексный и др. Виды и типы анализа урока: дидактический, методический, психологический, полный, краткий и др. Примерные программы анализа урока.

Дифференциация и интеграция в учебном процессе. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний. Диагностика развития личности учащегося в образовательном процессе. Влияние организационных качеств личности педагога на результативность педагогического процесса.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности. Зависимость обучения от закономерностей познания человеком окружающего мира. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое в познавательной деятельности.

Педагогический процесс, его содержание и структура. Понятие о педагогических закономерностях.

Педагогический процесс, как вид познавательной деятельности человека, зависит от усвоения знаний, от соотношения конкретного и абстрактного, теоретического и практического в мыслительной деятельности учащихся.

Педагогический процесс, как процесс поэтапного усвоения знаний: от практических действий к действиям с подсказкой и далее – к умственным действиям во внутреннем плане. Педагогический процесс, как сотрудничество и общение.

Формирование умений и навыков в структуре развития личности учащихся. Соотношение репродуктивной и творческой деятельности учащихся. Компьютеризация обучения и ее специфика, влияние на личность.

Единство функций педагогического процесса: образовательной, воспитательной, развивающей. Содержание и структурные компоненты образовательной функции обучения. Виды образовательных задач и технологии их реализации в учебном процессе. Содержание и структурные компоненты развивающей функции педагогического процесса. Виды развивающих задач и технология их реализации. Чувственный образ в интеллектуальном развитии учащихся. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Управление чувственным познанием учащихся в учебном процессе. Содержание и структурные компоненты воспитательной функции педагогического процесса. Виды воспитательных задач и технология их реализации на разных уровнях обучения.

Тема 5. Основные традиционные педагогические концепции и системы.

Традиционные дидактические концепции: концепции Я. А. Коменского, И. Песталоцци, И. Гербарта.

Педоцентристская дидактическая концепция: система Д. Дьюи, трудовая школа Г. Кершентейнера, педагогика действия В. Лая, теории обучения периода реформ в педагогике начала XX века.

Современные дидактические концепции. Трудности и противоречия становления отечественной дидактической системы.

История становления и развития понятия педагогической технологии, ее современная трактовка. Подходы к классификации дидактических технологий. Характеристика дидактических технологий. Современные концепции и технологии педагогического процесса.

Тема 6. Содержание образования. Основные дидактические концепции и системы.

Понятия: содержание образования, государственный образовательный стандарт. Источники и факторы формирования содержания образования. Виды образовательных программ. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса. Концепция непрерывного образования. Национальная доктрина российского образования.

Разнообразие теорий и подходов к обучению. Характеристика педагогических концепций: экзистенциализм, прагматизм, неопозитивизм, бихевиоризм и др.

Дидактические концепции: традиционная, педоцентристская система.

Тема 7. Становление современной отечественной дидактической системы.

Дидактические концепции Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского. Развитие классической педагогики XIX в. (Н. Ф. Бунаков, К. Ельницкий, П. Ф. Каптерев).

Философское осмысление проблем воспитания и развития личности (Н. А. Бердяев, П. В. Вахтеров, И. Х. Вессель, В. В. Розанов). Реформаторская педагогика (К. Н. Вентцель, В. В. Горневский, П. Ф. Лесгафт, И. А. Сикорский и др.). Возникновение и развитие экспериментальной педагогики в России. Общие основы технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л. В. Занкова. Технология развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И. П. Волков, Г. С. Альтшуллер, И. П. Иванов). Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Основные идеи педагогики сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили. Теории

личностно-ориентированного обучения (Якиманская И. С.). Система обучения Н. Ф. Виноградовой.

Тема 8. Современные образовательные технологии.

Общепедагогический, частнометодический, локальный уровень педагогической технологии. Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.

Технология, педагогическая технология. Гуманизм, экзистенциализм, педоцентризм, антропософия, теософии, прагматизм. Биогенные, социогенные, психогенные и идеалистские технологии. Ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские, развивающие. Информационные технологии, операционные, эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные, технологии саморазвития, эвристические (развитие творческих способностей) и прикладные. Обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, различные отраслевые, частнопредметные, а также монотехнологии, комплексные (политехнологии) и проникающие технологии. Технологии: авторитарные, дидактоцентрические, личностно - ориентированные, сотрудничества, свободного воспитания. Догматическое, репродуктивное, объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, развивающее и др. виды обучения.

Тема 9. Основы дидактики высшей школы

Сущность и функции педагогики высшей школы. Специфика различных форм организации обучения в вузе. Лекция как одна из основных форм учебной деятельности. Этапы лекции и их значение. Подготовка, проведение и анализ лекции. Современные требования к лекции. Пути повышения эффективности лекции. Сущность и назначение семинарского и

практического занятий. Моделирование и проектирование семинарского и практического занятия. Современные требования к проведению и анализу результативности семинарского и практического занятия.

Формы практической подготовки: лабораторное занятие, практическое занятие. Виды самостоятельной работы: самостоятельная работа по образцу, домашняя учебная работа. Гуманитарная экспертиза педагогической реальности. Принципы гуманитарно-ориентированной педагогической практики: диалогичность, эвристичность.

Тема 10. Методы и технологии обучения в высшей школе

Понятие метода обучения. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Основные типы обучения в высшей школе: сообщающе-иллюстративный, алгоритмическо-программированный, проблемно-поисковый. Основные формы обучения в высшей школе.

Разработка методов обучения. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике высшей школы. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования. Пути и средства индивидуализации обучения в вузе. Самообразовательная деятельность, приемы ее организации.

Тема 10. Особенности воспитательной работы в вузе

Понятие метода воспитания. Технологии в воспитательном процессе. Направленность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования.

Организация воспитательной деятельности и общения в прогрессивных технологиях воспитания. Общее и особенное в организации воспитательного процесса в высшей школе.

Социально-профессиональное воспитание. Воспитание ценностей как педагогическая проблема и проблема развития всего общества. Новая переоценка ценностей в воспитании и обучении. Базисные цели воспитания и цели воспитания в современной России, их соотношение.

Самообразование, самовоспитание, саморазвитие в педагогическом процессе. Развитие творчества и одаренности в условиях личностно-ориентированного обучения.

Тема 11. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом

Культурно-ценностная парадигма университетского образования. Академическая и профессиональная парадигмы. Технократическая парадигма высшего образования. «Гуманистическая» парадигма. Представление о модели университетского образования: традиционная, классическая, рационалистическая модель. Модели развития университета по признакам «включенности в социальные институты» и по «способам управления». Критерии и показатели эффективности университетского образования.

Глобальные тенденции в мировой системе образования. Результаты международной оценки уровня систем высшего образования. Конкретно-исторический характер инновации, типы нововведений. Источники идей обновления образования в вузе. Обретение высшей школой характеристик поликультурного образования. Влияние исторических традиций на развитие высшей школы в России. Принципы развития отечественных университетов: взаимосвязь науки и практики, преемственность, гражданственность воспитания, интеллигентность и высокая духовность. Современные новации в системе университетского образования: переход на многоуровневую систему подготовки специалистов, обогащение вузов современными информационными технологиями, интеграция с ведущими университетами, перевод на самофинансирование. Критерии оценки нововведений:

масштаб преобразования вуза, степень глубины осуществленного преобразования, степень новизны по фактору времени.

Конъюнктура современного отечественного образования.

Тема 12. Психология личности студента

Человек, индивид, личность. Понятие развития. Природные и социальные предпосылки и факторы развития личности. Взаимодействие наследственности, среды и воспитания. Особенности юношеского периода развития личности. Различные подходы к возрастной периодизации в педагогике и психологии. Необходимость учета уровня физического, умственного и нравственного развития личности в педагогическом процессе высшей школы. Психолого-педагогические подходы к изучению личности.

Тема 13. Формирование мотивации учебной деятельности в высших учебных заведениях

Психологические основы деятельности и личности обучаемых. Позиции личностно-деятельностного подхода в образовании. Развитие личности, деятельности и социального взаимодействия в образовательной среде.

Проблема актуализации способностей обучаемых: способности самостоятельно выбирать жизненные цели; способности к поступательному общественному и личному развитию; способности к быстрой адаптации в изменяющихся условиях жизни; готовности активно влиять на общественный прогресс и личный успех.

Принцип индивидуализации обучения и воспитания. Формирование в процессе обучения и воспитания индивидуальности личности. Гражданское, профессиональное и нравственное самоопределение личности. Проблема учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в образовательной среде. Создание условий для развития и проявления интересов, склонностей, возможностей обучаемых.

Тема 14. Психологические особенности и воспитания обучения студентов

Студент как субъект учебной-профессиональной деятельности. Особенности учебно-профессиональной деятельности в вузе. Профессиональная направленность как ведущее новообразование личности. Формирование психологической готовности к будущей профессиональной деятельности. Жизненные планы выпускников высшей школы. Профессиональная адаптация молодых специалистов. Построение профессиональной карьеры.

Психологические особенности юности. Возрастная характеристика студента: ведущая деятельность и новообразования, развитие идентичности, самооценка и самоанализ, самоопределение и др. Роль самообразования студента в обучении и развитии его личности.

Социальная ситуация развития. Влияние студенческого, преподавательского и профессионального коллективов на становление личности студента. Формирование личности в высшей школе. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. Обобщенная самооценка. Повышение уровня самостоятельности и взрослости. Потребность в самоутверждении и самовыражении. Ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни юношей и девушек. Развитие эстетических вкусов и чувств. Формирование воли.

Формирование социальных и профессиональных качеств: корпоративности, социальной ответственности, надежности, работоспособности, коммуникативности.

Тема 15. Психология педагогического общения

Педагогическое общение и взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса в высшей школе. Педагогическое воздействие и ответная реакция воспитанника - компоненты педагогического

взаимодействия. Принципы общения в процессе обучения - исходные дидактические положения, отражающие протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения, определяющие его направленность на стимулирование саморазвития личности учащегося. Принципы развивающего и воспитывающего обучения, фундаментальности и прикладной направленности обучения, научности и связи теории с практикой, систематичности и системности, сознательности и активности, наглядности, доступности, прочности.

Виды педагогических взаимодействий (отношений): педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе.

Психологическая специфика педагогического общения в вузе.

Социально-психологические и индивидуально-творческие проблемы становления гуманитарной культуры преподавателя высшей школы в условиях вуза.

Список литературы

А. Основная литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для дополнительного образования преподавателей профессиональных учебных заведений, для студентов и аспирантов педагогических вузов .- М.: ЮНИТИ, 2012
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие .- Москва: Логос, 2012.
3. Яруллина Л.Р. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие .- Казань: КГАСУ, 2012.

Б. Дополнительная литература

1. Афанасьев В.В. Педагогические технологии управления учебно-познавательной деятельностью студентов. - М., 2002.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. - М., 1982.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. - СПб., 2001.
4. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. - М., 2002.
5. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник .- М.: Академия, 2011.
6. Змеев С.И. Основы андрагогики. - М., 1999.
7. Исследование приоритетных направлений развития профессионального образования России. - М.: АПО, 2002. - 246с.
8. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.

9. Кон И.С. Психология юношеского возраста (Проблема формирования личности): Учеб. пособие для студентов пед. институтов. - М., 1979.
10. Корнетов Г.Б. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М. 2003.
11. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. - М., 1990.
12. Леднев В.С. Содержание образования: Учеб. пособие. - М.: Высш. шк., 1989.
13. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1975.
14. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М., 1981.
15. Ломакина Т.Ю. Опыт построения многоуровневого, многоступенчатого, многопрофильного учебного заведения. - М., 1999. - 42с.
16. Мелик–Пашаев А. Педагогика искусства и творческие способности. М.: Знание, 1981. – 96 с.
17. Мешков Н.И. Педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие. - Саранск: Изд-во Мордовского ун-та, 2011.
18. Михайлова Н.Н. Управление процессом внедрения эффективных педтехнологий в системе профессионального образования. - М.: АПО, 2001 - 168с.
19. Михайлова Н.Н., Семёнова О.А Комплексный подход к применению педагогических технологий. - М.: АПО, 2001. - 132с.
20. Основы педагогического мастерства / И.А. Зязюн, М.Ф. Кривонос и др. – М.: Просвещение, 1989.
21. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по программе дополнительной квалификации "Преподаватель высшей школы высшего профессионального образования" / [О. В. Уваровская и др.] .- Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2011.

22. Педагогика: методология и методы педагогического исследования: учебное пособие / Л. О. Володина .- Вологда: ВГПУ, 2011.
23. Педагогика: учебник / Подымова Л. С. и др.; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина; Московский пед. гос. ун-т .- М.: Юрайт, 2012.
24. Педагогика: учебное пособие / Вульф Б. З. и др.; под ред. П. И. Пидкасистого .- М.: Юрайт, 2012.
25. Подласый И.П. Педагогика: учебник .- М.: Юрайт, 2012.
26. Психология и педагогика высшей школы: Теория. Эксперимент. Практика: коллективная монография / Л. Г. Тюрина и др.; под ред. В. А. Семькина, П. В. Лебедева .- Курск: Изд-во Курской гос. с.-х. акад., 2011.
27. Психология и педагогика высшей школы: управляющий блок учебно-методического комплекса по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» .- Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011.
28. Сибирская М.П. Педагогические технологии (профессиональное обучение). - М.: АПО, 2002. - 126с.
29. Скорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по дополнительной программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы" .- Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
30. Слостенин В.А. Педагогика: учебник / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов .- М.: Академия, 2012.
31. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. - М.: Аспект Пресс, 1995.
32. Смятских А.Л. Становление и развитие среднего специального педагогического образования в России. - М., 1999. - 51с.

- 33.Современные технологии обучения / Под. ред. Г.В. Борисовой и др. - СПб., 2002.
- 34.Черниченко В.И. Дидактика высшей школы. - М.: Вузовская книга, 2002.

Контрольные вопросы

1. Ведущие парадигмы современного высшего образования.
2. Взаимосвязь профильного обучения со стандартами общего образования и единым государственным экзаменом.
3. Влияние и учет темперамента в высшем профессиональном образовании.
4. Внедрение технических средств в обучение.
5. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.
6. Выбор учебно-профессионального поля в юности. Профессиональное обучение и подготовка к профессиональной деятельности.
7. Задачи педагогики и психологии высшей школы.
8. Идеи и технологии компетентностного подхода и их реализация в массовой практике российского образования.
9. Индивидуальная образовательная траектория, принципы ее выстраивания.
10. Инновации по обеспечению реформ высшего профессионального образования.
11. Комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование системы профессионального воспитания в высшей школе.
12. Контроль и оценка обучаемости учащихся высшей школы.
13. Личностные качества педагога высшей школы.
14. Межличностные отношения в учебных группах.
15. Методы обучения студентов в высшей школе.
16. Модели организации профильного обучения.

17. Мотивация достижений в учебной деятельности младшего школьника.
18. Научно-методическое обеспечение профессионального образования.
19. Новые образовательные технологии.
20. Образовательный процесс в высшей школе, его структура.
21. Образовательный стандарт высшей школы. Основные документы, определяющие содержание высшего образования.
22. Организационные формы обучения в вузе.
23. Организация личностно ориентированного подхода к профессиональному обучению.
24. Особенности педагогического общения.
25. Особенности проблемы профессионального самоопределения учащихся разного возраста.
26. Особенности учебно-профессиональной деятельности в вузе.
27. Повышение педагогического мастерства.
28. Понятие «содержание высшего образования», его научные основы. Сущность содержания образования и его исторический характер.
29. Понятие и сущность профессионального самоопределения, его типы.
30. Принципы проектирования содержания высшего образования.
31. Проблема актуализации способностей обучаемых.
32. Проблема классификации методов обучения.
33. Психодиагностика и оценка знаний учащихся и студентов.
34. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики.
35. Психологические основы деятельности и личности обучаемых. Позиции личностно-деятельностного подхода в образовании.

36. Психологические особенности выбора профессии.
37. Психологические особенности студентов.
38. Психология личности педагога высшей школы.
39. Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза.
40. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
41. Рефлексия и эмпатия как профессионально важные качества педагога.
42. Роль активных методов обучения в развитии теоретического мышления студентов.
43. Свойства памяти и их учет в процессе обучения.
44. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.
45. Соотношение личностного и профессионального развития.
46. Социальная ситуация развития, основные новообразования.
47. Структуры и направления профессионализации.
48. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности.
49. Сущность процесса обучения в высшей школе.
50. Сущность социально-профессионального воспитания молодежи.
51. Типы учебных предметов.
52. Учет индивидуальных особенностей учащихся (студентов) при установлении межличностного взаимодействия.
53. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования в определении содержания учебных предметов.
54. Формирование психологической готовности к будущей профессиональной деятельности.
55. Формирование социальных и профессиональных качеств.

56. Цели, содержание и средства обучения в высшей школе.
57. Ценностные ориентации и их влияние на профессиональные намерения личности.
58. Элективные курсы.