

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ХОРЕОГРАФИИ

Отдел аспирантуры и ассистентуры-стажировки



УТВЕРЖДАЮ
М. К. Леонова
«5» 10 2014 г.

ПРИНЯТО
Ученым советом ФГБОУ ВПО
«Московская государственная
академия хореографии»
протокол № 27
от «30» 09 2014 г.

Рабочая программа дисциплины

**«Методология и методика диссертационного
исследования педагогической тематики»**

для аспирантов, обучающихся в МГАХ по специальностям:
13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования
13.00.08 – теория методика профессионального образования

Рабочая программа общенаучной дисциплины по дисциплине «Методология и методика диссертационных исследований педагогической тематики» основной образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальностям: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования, 13.00.08 Теория и методика профессионального образования.- М.: МГАХ, 2014г.-18с.

Составитель: Жарков А.Д., доктор педагогических наук, профессор

Рецензенты:

Литварь Н.В. - начальник отдела послевузовского профессионального образования МГАХ, канд. искусствоведения, профессор кафедры хореографии и балетоведения

Жаркова А.А.- доктор педагогических наук, профессор кафедры культурно-досуговой деятельности МГУКИ

Пояснительная записка

В современных условиях различные формы научной и учебно-исследовательской работы аспирантов (подготовка рефератов, сообщений, докладов, проведение исследований во время производственной практики и т.д.) повсеместно включаются в учебный процесс. Во внеучебное время аспиранты работают в проблемных группах, научно-творческих лабораториях, участвуют в работе научно-практических конференций и выполняют другие виды научно-исследовательской работы. Все перечисленное призвано помочь им глубоко усвоить различные дисциплины, выработать способность творчески мыслить, научиться самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы начального уровня, анализировать и обобщать теоретический материал, а главное – сформировать способность критически осмысливать полученные знания, научиться находить межпредметные связи и объединять получаемые в процессе обучения знания и навыки в комплекс научно-исследовательских компетенций.

Полученные знания и навыки будут способствовать рациональной организации и осуществлению на должном методическом уровне локальных и масштабных научных исследований, способствовать их научному творчеству в послевузовский период.

Курс рассчитан на 1 семестр, предусматривает выполнение лабораторно-практических работ и 1-й контрольной, его освоение завершается зачетом.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

Тема	лек.	практ.	контр.
Введение	1		
<u>Тема 1.</u> Методологические основы научного исследования.	2		
<u>Тема 2.</u> Информационное обеспечение научного исследования.	2		
<u>Тема 3.</u> Выбор темы и составление программы исследования.	4	2	
<u>Тема 4.</u> Работа с источниками.	4	2	
<u>Тема 5.</u> Эмпирическая исследовательская работа.	2		
<u>Тема 6.</u> Экспертные методы в научных исследованиях.	2		
<u>Тема 7.</u> Статистические методы в научных исследованиях.	2		
<u>Тема 8.</u> Текстуальное оформление научного исследования.	4	2	
<u>Тема 9.</u> Представление результатов научного исследования.	4	2	
Заключение	1		*
Итого:	28	8	
Всего 36 часов			

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение

Цели, задачи, основное содержание учебного курса, его значение, связь с иными дисциплинами профессиональной подготовки, особенности изучения, учебно-методическая обеспеченность курса.

Тема 1. Методологические основы научного исследования

Терминологический аппарат основных общенаучных подходов, применяющихся в научных исследованиях – системного, структурного, деятельностного и т.д. Определения основных понятий (метод, техника, методика, методология, прием, процедура). Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки; описательные, аналитические, сравнительные. Определения исследовательских методов, классификации методов. Отраслевая организация НИР.

Тема 2. Информационное обеспечение научного исследования

Информационная составляющая научных исследований. Структура потоков и массивов первичных и вторичных документов.

Библиографические пособия. Указатели литературы. Структура каталогов и баз данных. Традиционные и электронные библиотеки. Библиографические исследования. Использование информационных технологий в современных научных исследованиях. Проблемы ссылок, цитирования и заимствований.

Тема 3. Выбор темы и составление программы исследования

Выявление актуальных тем исследований в предметных областях. Пробельный анализ. Составление модели области знания.

Теоретический этап исследования - определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач исследования; уточнение и интерпретация основных понятий, предварительный системный анализ объекта исследования, выдвижение и развертывание рабочих гипотез.

Эмпирический этап исследования - определение методов сбора информации, разработка методического инструментария, принципы формирования выборки; сбор, обработка и интерпретация эмпирических данных; организация и план исследования.

Текстуальный этап исследования – оформление результатов исследования в соответствии с видом и жанром исследования.

Лабораторно-практическое занятие. Создание программы исследования.

Тема 4. Работа с источниками

Значение документационных методов в научных исследованиях. Классификация и функции документов. Традиционные методы работы с источниками: общие (понимание, интуиция, осмысление) и специальные (источниковедческие, психологические, библиографические и др.). Методические основы анализа документов.

Контент-анализ: задачи, возможности, этапы. Реферирование. Составление конспектов источников. Систематизация и обобщение накопленных материалов.

Лабораторно-практическое занятие. Контент-анализ источника.

Тема 5. Эмпирическая исследовательская работа

Наблюдение: характеристика метода, структура и особенности. Виды наблюдения: обыденное и научное; сплошное и выборочное; непосредственное и косвенное; не включенное и включенное; явное и скрытое; дли-

тельное, повторное и однократное; внешнее и объективное наблюдение и самонаблюдение. Процедура и этапы наблюдения.

Эксперимент: характеристика метода. Виды эксперимента: параллельный и последовательный, естественный и лабораторный. Структура эксперимента. Проведение эксперимента и обработка его результатов.

Опросы: характеристика метода, основные виды. Анкетирование: выборка объектов исследования. Разработка анкеты: вопросы прямые и косвенные; закрытые, полуоткрытые и открытые. Процедура проведения анкетирования.

Интервьюирование: характеристика метода особенности, виды интервью. Стандартизированное, нестандартизированное, полустандартизированное (метод фокус-групп). Процедура.

Тема 6. Экспертные методы в научных исследованиях

Характеристика метода. Состав и формирование экспертных групп. Основные виды экспертных оценок. Индивидуальные экспертные оценки: экспертное интервью и аналитические экспертные оценки. Методы коллективных оценок: методы экспертной комиссии, метод коллективной генерации идей, метод Дельфи, иные современные методы, использующие потенциал экспертного сообщества.

Тема 7. Статистические методы в научных исследованиях

Упорядочение, классификация и описание полученных данных. Группировка данных. Средняя арифметическая. Выборочный метод. Виды выборки. Определение объема выборки. Применение современных автоматизированных систем статистического анализа.

Тема 8. Текстуальное оформление научного исследования

Основные жанры текстов научно-исследовательского характера. Научно-квалификационные и профессионально-квалификационные работы. Структуры основных видов работ. Расположение материала. Логика научного изложения. Составление историографической части исследований. Формирование выводов. Создание вспомогательного аппарата научного текста.

Дипломные и курсовые работы – основные требования, процедура написания и защиты.

Тексты выступления на научных конференциях.

Лабораторно-практическое занятие. Написание текста выступления на студенческой научно-практической конференции.

Тема 9. Представление результатов научного исследования

Представление данных – характеристика и значение метода. Роль графических методов представления данных. Виды иллюстративного материала и графических построений. Применение современных компьютерных технологий при представлении данных научных исследований.

Лабораторно-практическое занятие. Создание презентации проекта.

Контрольная работа. Составление обоснования темы дипломного проекта.

Темы рефератов

1. Теоретические основы системного подхода.
2. Теоретические основы деятельностного подхода.
3. Правовые проблемы информационного обеспечения научных исследований.
4. Интернет-источники и авторское право.
5. Концептуальные основания контент-анализа.
6. Современные принципы пробельного анализа.
7. Проведение полевых социологических исследований.
8. Проведение библиографических исследований.
9. Философское обоснование темы исследования.
10. Уровни методологической схемы исследования.
11. Правила цитирования в отечественной и зарубежной традициях.
12. Квалификационные требования в научных исследованиях.
13. Номенклатура научных дисциплин – проблемы развития.
14. Научные и профессионально-деятельностные области: проблемы соотношения.
15. Перспективы развития компьютерных систем визуализации данных.
16. Понятийный аппарат системного подхода.
17. Понятийный аппарат деятельностного подхода.
18. Понятийный аппарат функционального подхода.
19. Типология научных исследований.
20. Фундаментальные научные исследования – организация, специфика.
21. Прикладные научные исследования – организация, специфика.
22. Основные исследовательские методы.
23. Отраслевая организация НИР.
24. Структура потоков и массивов первичных и вторичных документов в НИР.

25. Библиографические исследования.
26. Использование информационных технологий в современных научных исследованиях.
27. Модель области знания.
28. Объекта и предмета исследования: проблема формулирования.
29. Выдвижение рабочих гипотез.
30. Эмпирический этап исследования.
31. Разработка методического инструментария
32. Принципы формирования выборки.
33. Классификации и функции документов в НИР.
34. Источниковедческие методы исследования.
35. Контент-анализ и НИР.
36. Научное наблюдение.
37. Научный эксперимент.
38. Обработка результатов эксперимента.
39. Состав и формирование экспертных групп.
40. Логика научного изложения.

Тесты

1. Элементный анализ является:

- а. частью системного.
- б. частью структурного.
- в. входит в оба вышеназванные

(правильный ответ – в.)

2. Автором концепции пробельного анализа был:

- а. Эпштейн.
- б. Эйнштейн.
- в. Бернштейн.

(правильный ответ – в.)

3. В научно-вспомогательный аппарат монографии не входит:

- а. оглавление
- б. иллюстрации
- в. список иллюстраций

(правильный ответ – б.)

4. Документальные источники бывают:

- а. первичные и вторичные
- б. актуальные и неактуальные
- в. достоверные и недостоверные

(правильный ответ – а.)

5. Методы и методика:

- а. одно и то же
- б. разные понятия

в. в отдельных науковедческих работах между ними есть разночтения
(правильный ответ – в.)

6. Гипотеза исследования:

- а. подлежит уточнению на протяжении всего исследования.
- б. создается только после получения предварительных результатов.
- в. не может корректироваться в ходе исследования.

(правильный ответ – а.)

7. Экспертом может выступать только:

- а. научный работник в данной области.
- б. специалист - практик.
- в. оба вышеназванные

(правильный ответ – в.)

8. Шкалирование бывает:

- а. биполярное.
- б. информационное.
- в. дистальное

(правильный ответ – а.)

9. Квотность и пропорциональность:

- а. почти тождественны.
- б. различные понятия.
- в. полностью совпадают

(правильный ответ – б.)

10. В научных исследованиях историография:

- а. не обязательна.

б. обязательна.

в. обязательна только в исторических исследованиях

(правильный ответ – б.)

11. Теоретические выводы межпредметного характера:

а. необходимы в любых исследованиях.

б. необходимы в науковедческих и философских работах.

в. желательны при наличии возможности к их формированию.

(правильный ответ – в.)

12. Названия глав и параграфов в научно-квалификационной работе:

а. точно отражают их содержание.

б. отражают наиболее значимые моменты содержания.

в. отражают логику изложения

(правильный ответ – а.)

13. В научных работах некорректное заимствование (плагиат):

а. не допустимо в принципе.

б. допустимо при отсутствии возможности проверки.

в. допустимо при отсутствии возможности правильной ссылки

(правильный ответ – а.)

14. Справочники и энциклопедии:

а. предоставляют нормативно регламентированную и не подлежащую сомнению информацию.

б. отражают мнения составителей.

в. отражают требования профессионального сообщества

(правильный ответ – б.)

15. Учебники с грифом отраслевого Министерства или учебно -
Ометодического объединения по специальности:

а. предоставляют нормативно регламентированную и не подлежащую со-
мнению информацию.

б. отражают мнения составителей.

в. отражают требования профессионального сообщества

(правильный ответ – б.)

16. Генеалогический подход:

а. метод материалистической науки.

б. метод художественно-творческой деятельности.

в. метод постмодернистского философствования.

(правильный ответ – в.)

17. Факт наблюдения:

а. меняет представление о наблюдаемом объекте.

б. меняет сам наблюдаемый объект.

в. не меняет наблюдаемый объект и представляет значительно более объ-
ективные данные, чем эксперимент

(правильный ответ – а.)

18. Объект и предмет:

а. синонимы.

б. различные понятия.

в. частично совпадающие понятия

(правильный ответ – б.)

19. Термин «субстрат»:

а. входит в понятийный аппарат только системного подхода.

б. не входит в понятийный аппарат системного подхода.

в. входит в понятийный аппарат различных общенаучных подходов.

(правильный ответ – в.)

20. Реферирование в библиографии и научно-информационной деятельности:

а. полностью идентичны.

б. до некоторой степени подобны.

в. совершенно различны

(правильный ответ – б.)

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ГОСТ 71-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание.
2. ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Общие требования и правила оформления.
3. Лудченко, А.А., Лудченко, Я.А., Примаков, Т.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие/ Под ред. А.А. Лудченко. – 2-е изд., - К.: О-во "Знания", КОО, 2001. -113 с.
4. Организация и методика научно-исследовательской деятельности : Progr. курса для аспирантов и соискателей / Моск. гос. ун-т культуры и искусств; Авт.-сост. Ю.Н.Столяров. - 5-е изд., доп. и дораб. - М. : МГУКИ, 2002. - 17с.
5. Основы научных исследований : Материалы к самостоятельной работе студентов / Моск.гос.ун-т культуры; Сост. Скворцов В.В. - М., 1998. - 29 с.
6. Сабитова, Р.Г. Основы научных исследований: Учебное пособие. – Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2005. -58 с.
7. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. – М.: Издательство: "Издательский дом Дашков и К", 2008. -243 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8. Сафонов, А.А. Основы научных исследований. Учебное методическое пособие. Владивосток: Изд. ВГУЭС, 2000. -154 с.
9. Румшинский Л.З. Математическая обработка результатов эксперимента. - М.: Наука, 1973.-212с.

10. Васильев, И.Г. Социологические исследования в библиотеках: Практическое пособие / И.Г. Васильев, М.Е. Илле, Д.К. Равинский. - СПб.: Профессия, 2001. - 176 с.
11. Захарчук, Т.В. Библиографические исследования / Т.В. Захарчук, О.М. Зусьман // Справочник библиографа. - СПб.: Профессия, 2002. - С. 478-510.
12. Зусьман, О.М. Научные исследования как составляющая библиографической деятельности / О.М. Зусьман // Мир библиогр. - 1998. - № 5. - С. 9-14.
13. Михлина, И.И. Упорядочение терминологии - приоритетное направление научных исследований / И.И. Михлина // Библиотека. - 1997. - №9. - С. 60-62.
14. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности: Учеб. для вузов / В.А. Ядов. - М.: Добросвет, 2000. - 596 с.