

Министерство культуры Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Московская государственная академия хореографии"



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

2016 г.

Педагогическая практика

Рабочая программа

Закреплена за кафедрой	гуманитарных, социально-экономических дисциплин и менеджмента исполнительских искусств		
Учебный план	44.06.01-16-1-3391.plax Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования»		
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь		
Форма обучения	Очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: Зачет с оценкой 3 год обучения	
в том числе:			
аудиторные занятия			
самостоятельная работа	108		

Программу составил: доктор философских наук, профессор Оленев С.М.

Рецензент: Бутов А.Ю., доктор педагогических наук, доцент

Рабочая программа «Педагогическая практика»

разработана в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (квалификация (степень) «Исследователь. Преподаватель-исследователь»), составлена на основании учебного плана:

44.06.01-16-1-3391.plax по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (принят Учёным советом МГАХ, протокол № 44 от 29.06.2016г., утвержден Ректором МГАХ 30.06.2016г.)

Рабочая программа принята на заседании кафедры

гуманитарных, социально-экономических дисциплин и менеджмента исполнительских искусств

Протокол от 22. 09. 2016 г. № 1.

Срок действия программы: 2016-2019 уч. гг.

Зав. кафедрой Яценко Н.П.

1. Цель и задачи педагогической практики:

1.1. Целью педагогической практики аспирантов является развитие компетенций в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

1.2. Задачи педагогической практики:

- формирование у аспирантов практико-ориентированного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структурах высшей школы;
- выработка навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- формирование и совершенствование комплекса общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспирантов:

ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 - способность осуществлять обучение в образовательных учреждениях профессионального образования практическим (танцевальным) или теоретическим дисциплинам в области хореографического искусства, используя психолого-педагогические и методические основы научной теории и практики.

2. Место педагогической практики в структуре образовательной программы

2.1. Элемент образовательной программы: Б2.1.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: УК-2, УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ПК-2 – ПК-10.

Обучающийся, приступивший к педагогической практике, должен:

ЗНАТЬ: основы организации педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня.

УМЕТЬ: анализировать и оценивать качество педагогического процесса.

ИМЕТЬ НАВЫК: решения типичных педагогических задач.

2.3. Педагогическая практика (далее также – практика) предшествует Блоку 4 Государственная итоговая аттестация.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающихся, формируемые в результате практики:

1) ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования;

Знать:

Уровень 1: основы современных методов осуществления педагогического исследования.

Уровень 2: базовые параметры условий осуществления педагогического исследования.

Уровень 3: систему эффективных методов осуществления педагогического исследования.

Уметь:

Уровень 1: под руководством преподавателя решать модельные задачи планирования педагогического процесса.

Уровень 2: под руководством преподавателя применять на практике теоретические знания в области педагогики.

Уровень 3: самостоятельно планировать педагогическую деятельность, верно применять на практике теоретические знания в области педагогики.

Владеть:

Уровень 1: минимально сформированным навыком педагогического исследования.

Уровень 2: частично сформированным навыком педагогического исследования.

Уровень 3: полностью сформированным навыком педагогического исследования.

2) ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

Знать:

Уровень 1: элементарные основы способов оценки результатов педагогического исследования.

Уровень 2: базовые принципы и отличительные особенности современных способов оценки результатов педагогического исследования.

Уровень 3: все важнейшие современные средства оценки результатов педагогического исследования.

Уметь:

Уровень 1: под руководством преподавателя интерпретировать и оценивать результаты педагогического исследования.

Уровень 2: под руководством преподавателя решать реальные задачи в области внедрения результатов педагогического исследования.

Уровень 3: самостоятельно и верно оценивать результаты педагогического исследования.

Владеть:

Уровень 1: минимально сформированным навыком оценки и интерпретации результатов педагогического исследования.

Уровень 2: частично сформированным навыком оценки и интерпретации результатов педагогического исследования.

Уровень 3: полностью сформированным навыком оценки и интерпретации результатов педагогического исследования.

3) ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Знать:

Уровень 1: основные современные образовательные технологии.

Уровень 2: эффективные средства и методы обучения и воспитания.

Уровень 3: все важнейшие современные образовательные технологии, средства обучения и воспитания.

Уметь:

Уровень 1: под руководством преподавателя выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания.

Уровень 2: под руководством преподавателя решать реальные задачи в области выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.

Уровень 3: самостоятельно и верно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания.

Владеть:

Уровень 1: минимально сформированным навыком выбора и использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.

Уровень 2: частично сформированным навыком выбора и использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.

Уровень 3: полностью сформированным навыком выбора и использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.

4) ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Знать:

Уровень 1: основы методов преподавательской деятельности.

Уровень 2: организацию и методику преподавательской деятельности.

Уровень 3: наиболее эффективные средства осуществления преподавательской деятельности.

Уметь:

Уровень 1: в качестве ассистента вести занятия.

Уровень 2: под руководством преподавателя планировать и реализовывать основные процедуры преподавательской деятельности.

Уровень 3: самостоятельно и верно проводить занятия, готовить их учебно-методическое обеспечение.

Владеть:

Уровень 1: минимально сформированным навыком преподавания.

Уровень 2: частично сформированным навыком преподавания.

Уровень 3: полностью сформированным навыком преподавания.

5) ПК-1 - способность осуществлять обучение в образовательных учреждениях профессионального образования практическим (танцевальным) или теоретическим дисциплинам в области хореографического искусства, используя психолого-педагогические и методические основы научной теории и практики

Знать:

Уровень 1: организацию и методику преподавательской деятельности.

Уровень 2: прикладные аспекты преподавательской деятельности.

Уровень 3: конкретизированные (применительно к данной образовательной организации) методы преподавательской деятельности.

Уметь:

Уровень 1: осуществлять педагогическое целеполагание.

Уровень 2: под руководством реализовывать преподавание специальных дисциплин.

Уровень 3: самостоятельно преподавать специальные хореографические дисциплины.

Владеть:

Уровень 1: минимально сформированным навыком преподавания специальных хореографических дисциплин.

Уровень 2: частично сформированным навыком преподавания специальных хореографических дисциплин.

Уровень 3: полностью сформированным навыком преподавания специальных хореографических дисциплин.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- современные образовательные технологии;
- методику педагогической деятельности;
- организационную специфику педагогического процесса.

Уметь:

- применять на практике теоретические знания в области педагогики;
- оценивать проблемы и направления развития педагогического процесса;
- решать педагогические задачи.

Владеть:

- навыками планирования педагогического процесса;
- навыками исследования и оценки педагогического процесса;
- навыками преподавания.

Формируемые в результате прохождения педагогической практики компетенции, знания, умения и навыки, представляют собой основу профессионализма преподавателя-исследователя и входят в структуру образовательного результата, достигаемого при прохождении основной образовательной программы.

4. Вид практики, способы и формы ее проведения

4.1. Вид практики: педагогическая практика является производственной.

4.2. Способы проведения: стационарная.

4.3. Форма проведения: рассредоточенная (дискретная).

4.4. База практики: базой педагогической практики аспирантов является Московская государственная академия хореографии (далее – Академия).

4.5. Организация практики.

Руководителями педагогической практики аспирантов назначаются наиболее опытные педагоги, преимущественно – научные руководители аспирантов. Руководитель закрепляется на весь срок практики.

Общее организационно-методическое руководство практикой аспирантов осуществляет отдел аспирантуры и ассистентуры-стажировки Академии, готовящий приказ по Академии о назначении руководителей практики, а также контролирующий процесс осуществления педагогической практики.

Отдел аспирантуры и ассистентуры-стажировки проводит с аспирантами предварительное организационное собрание для разъяснения основных положений программы практики и порядка ее проведения.

Академия создает условия, обеспечивающие максимальную эффективность прохождения практики, в том числе участие аспирантов в педагогическом процессе и выполнение ими заданий.

Отдел аспирантуры и ассистентуры-стажировки отвечает за соблюдение аспирантами правил внутреннего трудового распорядка и техники безопасности во время прохождения практики.

Аспиранты, проходящие педагогическую практику, получают общие и индивидуальное задания, выполнение которых должно отражаться в отчете.

Общие задания включают в себя:

- изучение организации и методики педагогического процесса Академии;
- проблемы и перспективы совершенствования педагогического процесса Академии;
- участие в образовательно-воспитательной работе Академии.

Индивидуальные задания формируются руководителем практики, назначенным аспиранту (далее – руководитель практики), по согласованию с научным руководителем аспиранта.

В обязанности руководителя практики входит выработка, согласование с аспирантом и представление в отдел аспирантуры и ассистентуры-стажировки Академии индивидуального плана прохождения практики аспирантом, обеспечение проведения всех организационных мероприятий, предшествующих практике, проведение консультаций, контроль прохождения практики в соответствии с программой педагогической практики, текущий контроль выполнения аспирантами заданий и участие в итоговом контроле практики.

За время прохождения педагогической практики аспирант обязан полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка и техники безопасности, выполнять указания руководителя практики. Аспиранты систематически отчитываются перед руководителем практики о проделанной работе. По окончании практики аспиранты обязаны составить и предоставить в отдел аспирантуры и ассистентуры-стажировки Академии отчет о прохождении педагогической практики.

5. Объем практики: 3 ЗЕТ (108 академических часов)

6. Содержание педагогической практики

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Всего, часы	Аудиторная работа, часы			Внеаудиторная самостоятельн ая работа, часы
		Лекц ии	Практи ческие	Интерак тивные	
Раздел 1. Исследование педагогического процесса					
Тема 1.1. Изучение организационных особенностей педагогического процесса	12	-	-	-	12
Тема 1.2. Изучение методики педагогического процесса	24	-	-	-	24
Тема 1.3. Оценка педагогических задач	6	-	-	-	6
Раздел 2. Организация педагогического процесса					
Тема 2.1. Планирование педагогической деятельности	12	-	-	-	12
Тема 2.2. Участие в проведении занятий	24	-	-	-	24
Тема 2.3. Участие в подготовке учебно-методического обеспечения учебного процесса	24	-	-	-	24
Тема 2.4. Подведение итогов практики	6	-	-	-	6
Всего	108	-	-	-	108

7. Формы отчетности

По окончании практики аспирант составляет отчет по практике, содержащий сведения о выполненной работе в период практики с приложением соответствующих материалов, удостоверяющих качество выполнения работ. Общий объем отчета не должен превышать 15 страниц.

Структура отчета об итогах практики (см. Приложение 2) должна включать краткую характеристику организации – базы практики, материалы о выполненной аспирантом работе в период практики, а при необходимости – список литературы и приложения.

Содержание основной части материала о выполненной аспирантом работе в период практики должно отражать проблемы, определяемые заданиями и подробно описывать все виды работ, выполненных аспирантом с указанием встреченных проблем и предложений по совершенствованию педагогического процесса.

К отчету прилагается индивидуальный план практики, включающий календарно-тематический план прохождения практики, а также отзыв руководителя практики о работе аспиранта-практиканта.

Отчет подготавливается в печатном виде. На заглавной странице и обложке отчета следует указать: место практики, курс, специальность, фамилию и инициалы аспиранта, а также руководителя практики. При подготовке отчета следует использовать шрифт Times New Roman 14 через 1,5 интервала, поля стандартные для шаблона «обычный». Все иллюстрации (таблицы, схемы, графики и другой иллюстративный материал) должны иметь название и соответствующий номер. Список использованных источников приводится в конце отчета и должен содержать перечень источников, оформленных в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. Библиографические ссылки должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.05-2008.

В отзыве руководителя практики должны содержаться сведения о месте и сроках прохождения аспирантом практики, видах заданий, порученных аспиранту, оценка работы аспиранта (по 5-балльной шкале).

Итоговый контроль практики может быть осуществлен как в рабочем порядке по завершении сроков практики (отчет перед руководителем практики), так и на заседании кафедры, к которой прикреплен аспирант. В последнем случае аспирант выступает с докладом о проделанной работе.

В результате отчета перед руководителем практики или защиты результатов практики аспирант получает дифференцированный зачет. При оценке учитывается качество работы аспиранта и степень его профессиональной пригодности к педагогическому и научно-исследовательскому труду.

Аспирант, не выполнивший программу педагогической практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из Академии за академическую задолженность. В случае уважительной причины аспирант направляется повторно на прохождение практики.

8. Образовательные технологии, применяемые в Педагогической практике.

- самостоятельный информационный поиск и изучение материала;
- научно-исследовательская деятельность;
- проведение практических занятий.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

9.1. Основная литература:

1. Педагогическая практика : методические указания для аспирантов / Романов Д.В., Кирова Ю.З. – Самара : РИЦ СГСХА, 2016. – 19 с. // Национальный цифровой ресурс РУКОНТ [сайт]. URL: <https://rucont.ru/efd/543143>.

2. Образование и педагогические науки. Подготовка кадров высшей квалификации. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 [Текст]. – Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902.

9.2. Дополнительная литература:

1. Землянская Е.Н. Исследовательская и педагогическая практика магистрантов [Текст]. – М. : Прометей, 2011.

2. Модель специалиста и высшее профессиональное образование [Текст] / Под ред. В.Д. Шадрикова. – М., 2003.
3. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие [Текст] / авт.-сост. С.Г. Корлякова и др. – Ставрополь : Бюро новостей, 2011.
4. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие [Текст] / сост. А.Р. Вышкина. – Великий Новгород : НГУ, 2010.
5. Подготовка научных кадров и формирование научно-исследовательских компетенций [Текст]. – Ярославль : ЯГПУ, 2009.
6. Смолярчук И.В. Практика : производственная и педагогическая: учебно-методическое пособие [Текст]. – Тамбов : ТГУ, 2010.
7. Учебно-производственная и психолого-педагогическая практика : учебно-методическое пособие [Текст] / А.А. Катерина и др. – Орск : ОГТИ, 2010.

9.3. Программное обеспечение: не требуется.

10. Материально-техническое обеспечение практики:

- стандартно оборудованные учебные аудитории Академии для теоретических занятий и занятий по специальным хореографическим дисциплинам.

11. Фонд оценочных средств

1. Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования – общепрофессиональная компетенция аспиранта.
2. Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований – общепрофессиональная компетенция аспиранта.
3. Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося – общепрофессиональная компетенция аспиранта.
4. Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования – общепрофессиональная компетенция аспиранта.
5. Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: ПК-1 - способность осуществлять обучение в образовательных учреждениях профессионального образования практическим (танцевальным) или теоретическим дисциплинам в области хореографического искусства, используя психолого-педагогические и методические основы научной теории и практики – профессиональная компетенция аспиранта.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Для того чтобы формирование данных компетенций было возможно, обучающийся, приступивший к педагогической практике, должен:

ЗНАТЬ: основы организации педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня.

УМЕТЬ: анализировать и оценивать качество педагогического процесса.

ИМЕТЬ НАВЫК: решения типичных педагогических задач.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Шифр, название и содержание КОМПЕТЕНЦИИ	Технология формирования	Средства оценки *	Уровень освоения (оценка)**		
			Удовлетворительно но (3)	Хорошо (4)	Отлично (5)
ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования					
Знать: современные методы осуществления педагогического исследования	Самостоятельная научно-исследовательская деятельность, проведение практических занятий	Текущий контроль, зачет с оценкой	Неполные, и зачастую неточные знания современных методов осуществления педагогического исследования.	Неполные, но содержательные верные знания современных методов осуществления педагогического исследования.	Систематические и исчерпывающие знания современных методов осуществления педагогического исследования.
Уметь: решать модельные задачи планирования педагогического процесса.	Самостоятельная научно-исследовательская деятельность, проведение практических занятий	Текущий контроль, зачет с оценкой	Фрагментарные умения решать модельные задачи планирования педагогического процесса.	Умение под руководством решать модельные задачи планирования педагогического процесса.	Умение самостоятельно и верно решать модельные задачи планирования педагогического процесса.
Владеть: навыком педагогического исследования	Самостоятельная научно-исследовательская деятельность, проведение практических занятий	Текущий контроль, зачет с оценкой	Минимально сформированный навык педагогического исследования.	Частично сформированный навык педагогического исследования.	Полностью сформированный навык педагогического исследования.
Задания для оценки сформированности компетенции:					
- На основе включенного наблюдения сформировать требования к личностно-профессиональным качествам эффективного преподавателя высшей школы. - Охарактеризовать организационно-методические основы обучения в высшей школе.					
ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.					
Знать: современные средства	Самостоятельная научно-	Текущий контроль	Неполные, и зачастую неточные знания	Неполные, но содержательные верные	Систематические и исчерпываю

оценки результатов педагогического исследования	исследовательская деятельность, проведение практических занятий	ь, зачет с оценкой	современных средств оценки результатов педагогического исследования.	знания современных средств оценки результатов педагогического исследования	щие знания современных средств оценки результатов педагогического исследования.
Уметь: интерпретировать и оценивать результаты педагогического исследования	Самостоятельная научно-исследовательская деятельность, проведение практических занятий	Текущий контроль, зачет с оценкой	Фрагментарные умения интерпретировать и оценивать результаты педагогического исследования.	Умение под руководством интерпретировать и оценивать результаты педагогического исследования	Умение самостоятельно и верно интерпретировать и оценивать результаты педагогического исследования.
Владеть: навыком оценки и интерпретации результатов педагогического исследования	Самостоятельная научно-исследовательская деятельность, проведение практических занятий	Текущий контроль, зачет с оценкой	Минимально сформированный навык оценки и интерпретации результатов педагогического исследования.	Частично сформированный навык оценки и интерпретации результатов педагогического исследования	Полностью сформированный навык оценки и интерпретации результатов педагогического исследования.
Задания для оценки сформированности компетенции: - Выявить параметры эффективности педагогического процесса в высшей школе. - Выявить применяющиеся подходы и методы проектирования содержания образования в высшем учебном заведении – базе практики.					
ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.					
Знать: современные образовательные технологии, средства обучения и воспитания.	Самостоятельная научно-исследовательская деятельность, проведение практических занятий	Текущий контроль, зачет с оценкой	Неполные, и зачастую неточные знания современных образовательных технологий, средств обучения и воспитания.	Неполные, но содержательные и верные знания современных образовательных технологий, средств обучения и воспитания.	Систематические и исчерпывающие знания современных образовательных технологий, средств обучения и воспитания.
Уметь:	Самостояте	Текущи	Фрагментарные	Умение под	Умение

выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания.	льная научно-исследовательская деятельность, проведение практических занятий	й контроль, зачет с оценкой	умения выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания.	руководством выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания.	самостоятельно и верно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания.
Владеть: навыком выбора и использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.	Самостоятельная научно-исследовательская деятельность, проведение практических занятий	Текущий контроль, зачет с оценкой	Минимально сформированный навык выбора и использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.	Частично сформированный навык выбора и использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.	Полностью сформированный навык выбора и использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.
Задания для оценки сформированности компетенции: - Изучить основные проблемы преподавательской деятельности в высшей школе и дать рекомендации по их решению. - Ознакомиться с основными методами учебно-воспитательной работы в высшей школе.					
ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.					
Знать: эффективные средства осуществления преподавательской деятельности.	Самостоятельная научно-исследовательская деятельность, проведение практических занятий	Текущий контроль, зачет с оценкой	Неполные, и зачастую неточные знания средств осуществления преподавательской деятельности.	Неполные, но содержательные о верные знания средств осуществления преподавательской деятельности.	Систематические и исчерпывающие знания средств осуществления преподавательской деятельности.
Уметь: проводить занятия, готовить их учебно-методическое обеспечение.	Самостоятельная научно-исследовательская деятельность, проведение практических	Текущий контроль, зачет с оценкой	Фрагментарные умения проводить занятия, готовить их учебно-методическое обеспечение.	Умение под руководством проводить занятия, готовить их учебно-методическое обеспечение.	Умение самостоятельно и верно проводить занятия, готовить их учебно-методическое

	их занятий				обеспечение.
Владеть: навыком преподавания	Самостоятельная научно-исследовательская деятельность, проведение практических занятий	Текущий контроль, зачет с оценкой	Минимально сформированный навык преподавания.	Частично сформированный навык преподавания	Полностью сформированный навык преподавания.
Задания для оценки сформированности компетенции: - Принять участие в проектировании форм и содержания занятий по выбранным руководителем предметам. - Принять участие в проведении занятий.					
ПК-1 - способность осуществлять обучение в образовательных учреждениях профессионального образования практическим (танцевальным) или теоретическим дисциплинам в области хореографического искусства, используя психолого-педагогические и методические основы научной теории и практики.					
Знать: организацию и методику преподавательской деятельности.	Самостоятельная научно-исследовательская деятельность, проведение практических занятий	Текущий контроль, зачет с оценкой	Неполные, и зачастую неточные знания организации и методики преподавательской деятельности.	Неполные, но содержательные о верные знания организации и методики преподавательской деятельности.	Систематические и исчерпывающие знания организации и методики преподавательской деятельности.
Уметь: реализовывать преподавание специальных дисциплин.	Самостоятельная научно-исследовательская деятельность, проведение практических занятий	Текущий контроль, зачет с оценкой	Фрагментарные умения реализовывать преподавание специальных дисциплин.	Умение под руководством реализовывать преподавание специальных дисциплин.	Умение самостоятельно и верно реализовывать преподавание специальных дисциплин.
Владеть: навыком преподавания специальных хореографических дисциплин.	Самостоятельная научно-исследовательская деятельность, проведение практических занятий	Текущий контроль, зачет с оценкой	Минимально сформированный навык преподавания специальных хореографических дисциплин.	Частично сформированный навык преподавания специальных хореографических дисциплин.	Полностью сформированный навык преподавания специальных хореографических дисциплин.
Задания для оценки сформированности компетенции: Принять участие в проектировании форм и содержания занятий по выбранным руководителем предметам.					

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Принять участие в проведении занятий. |
|---|

Примечания:

* При текущем контроле средства оценки выбираются преподавателем.

**Отсутствие знаний, умений, навыков по каждой компетенции оценивается «неудовлетворительно».

В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении программы практики:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточный контроль.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения программы педагогической практики, он может проводиться в виде коллоквиумов, опросов, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, решении ситуационных задач, индивидуальное собеседование и т.п. Индивидуальное собеседование проводится в порядке освоения материала.

Промежуточный контроль имеет целью определить степень достижения запланированных результатов прохождения педагогической практики и проводится в форме дифференцированного зачета.

Сформированность знаний, умений, навыков, составляющих компетенцию, оценивается по следующим критериям:

- «удовлетворительно» оцениваются: А) неполные, и зачастую неточные знания, Б) фрагментарные умения, В) минимально сформированные навыки;
- «хорошо» оцениваются: А) неполные, но содержательно верные знания, Б) умения осуществлять что-либо только под руководством, В) частично сформированные навыки;
- «отлично» оцениваются: А) систематические и исчерпывающие знания, Б) умения осуществлять что-либо самостоятельно и верно, В) полностью сформированные навыки.

Московская государственная академия хореографии

Утвержден на заседании
кафедры

«__» _____ 200_г.

Зав. кафедрой _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(20_ - 20_ учебный год)

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки.**
Направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования»

год обучения: _____

кафедра: _____

Научный руководитель: _____

Ф.И.О. должность, ученое звание

№ п/ п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Аспирант _____ / Ф.И.О.

Научный руководитель _____ / Ф.И.О.

Руководитель практики _____ / Ф.И.О.

Московская государственная академия хореографии

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики
(20_ - 20_ учебный год)

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки.**
Направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования»

год обучения: _____

кафедра: _____

Научный руководитель: _____

Ф.И.О. должность, ученое звание

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20_ г. по «__» _____ 20_ г.

Характеристика организации: _____

№ п\п	Формы работы	Дисциплина/Тема	Факультет, группа	Количество часов	Дата
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.	Общий объем часов				

Основные итоги практики:

Рекомендации:

Аспирант	_____ / Ф.И.О.
Научный руководитель	_____ / Ф.И.О.
Руководитель практики	_____ / Ф.И.О.