

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ХОРЕОГРАФИИ»



Утверждаю

И.о. ректора

« 25 »

июня

М.К. Леонова

2020 г.

Принято

Учёным советом

Московской государственной
академии хореографии

протокол № 34

«25»

июня

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

УГС 44.00.00. Образование и педагогические науки

Направление подготовки

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Направленность (профиль) «Теория и методика профессионального
образования»

Квалификация

Исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость: 18 ЗЕТ.

Часов по учебному плану: 648.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Закреплена за кафедрой гуманитарных, социально-экономических дисциплин и менеджмента исполнительских искусств.

Москва - 2020

():

, , . , -

():

:

() ()

16.11.2017 . 1121) 52.03.01

:

52.03.01.

25.06.2020

34.

, .- .

_____ 2020 . _____
: . . .

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

гуманитарных, соц.-эк. дисциплин и менеджмента исполнительских искусств

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Яценко Надежда Павловна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

гуманитарных, соц.-эк. дисциплин и менеджмента исполнительских искусств

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Яценко Надежда Павловна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

гуманитарных, соц.-эк. дисциплин и менеджмента исполнительских искусств

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Яценко Надежда Павловна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

гуманитарных, соц.-эк. дисциплин и менеджмента исполнительских искусств

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Яценко Надежда Павловна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью педагогической практики аспирантов является развитие компетенций в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Обучающийся, приступивший к педагогической практике, должен:
2.1.2	ЗНАТЬ: основы организации педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня.
2.1.3	УМЕТЬ: анализировать и оценивать качество педагогического процесса.
2.1.4	ИМЕТЬ НАВЫК: решения типичных педагогических задач.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Государственный экзамен
2.2.2	Защита научно-квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-1: владением методологией и методами педагогического исследования****Знать:**

Уровень 1	основы современных методов осуществления педагогического исследования.
Уровень 2	базовые параметры условий осуществления педагогического исследования.
Уровень 3	систему эффективных методов осуществления педагогического исследования.

Уметь:

Уровень 1	под руководством преподавателя решать модельные задачи планирования педагогического процесса.
Уровень 2	под руководством преподавателя применять на практике теоретические знания в области педагогики.
Уровень 3	самостоятельно планировать педагогическую деятельность, верно применять на практике теоретические знания в области педагогики.

Владеть:

Уровень 1	минимально сформированным навыком педагогического исследования.
Уровень 2	частично сформированным навыком педагогического исследования.
Уровень 3	полностью сформированным навыком педагогического исследования.

ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя**Знать:**

Уровень 1	теоретические и прикладные основы организации образовательного процесса
Уровень 2	принципы научно-теоретического исследования организации образовательного процесса
Уровень 3	прикладные основы моделирования, осуществления и оценки организации образовательного процесса

Уметь:

Уровень 1	анализировать образовательный процесс с позиции педагогического работника
Уровень 2	анализировать образовательный процесс с административно-управленческих позиций
Уровень 3	выявлять направления совершенствования образовательного процесса и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

Владеть:

Уровень 1	частично сформированным навыком моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса, его совершенствования средствами проектирования программ дополнительного профессионального образования
Уровень 2	достаточно сформированным навыком моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса, его совершенствования средствами проектирования программ дополнительного профессионального образования
Уровень 3	полностью сформированным навыком моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса, его совершенствования средствами проектирования программ дополнительного профессионального образования

ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

Знать:	
Уровень 1	основные направления анализа образовательной деятельности
Уровень 2	особенности экспертной оценки образовательной деятельности
Уровень 3	основные принципы проектирования программ развития образовательной деятельности организаций
Уметь:	
Уровень 1	планировать анализ образовательной деятельности организаций
Уровень 2	участвовать в экспертизе образовательной деятельности организаций
Уровень 3	участвовать в проектировании программ развития образовательной деятельности организаций
Владеть:	
Уровень 1	частично сформированным навыком экспертного анализа образовательной деятельности организаций и проектирования программ ее развития
Уровень 2	достаточно сформированным навыком экспертного анализа образовательной деятельности организаций и проектирования программ ее развития
Уровень 3	полностью сформированным навыком экспертного анализа образовательной деятельности организаций и проектирования программ ее развития

ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Знать:	
Уровень 1	основы методов преподавательской деятельности.
Уровень 2	организацию и методику преподавательской деятельности.
Уровень 3	наиболее эффективные средства осуществления преподавательской деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	в качестве ассистента вести занятия.
Уровень 2	под руководством преподавателя планировать и реализовывать основные процедуры преподавательской деятельности.
Уровень 3	самостоятельно и верно проводить занятия, готовить их учебно-методическое обеспечение.
Владеть:	
Уровень 1	минимально сформированным навыком преподавания.
Уровень 2	частично сформированным навыком преподавания.
Уровень 3	полностью сформированным навыком преподавания.

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	неполные, и зачастую неточные знания методов оценки и самооценки результатов педагогической деятельности
Уровень 2	неполные, но содержательно верные знания методов оценки и самооценки результатов педагогической деятельности
Уровень 3	систематические знания методов оценки и самооценки результатов педагогической деятельности
Уметь:	
Уровень 1	фрагментарные умения применять методы оценки и самооценки результатов педагогической деятельности
Уровень 2	умение под руководством применять методы оценки и самооценки результатов педагогической деятельности
Уровень 3	умение самостоятельно применять методы оценки и самооценки результатов педагогической деятельности
Владеть:	
Уровень 1	минимально сформированный навык применения методов оценки и самооценки результатов педагогической деятельности
Уровень 2	частично сформированный навык применения методов оценки и самооценки результатов педагогической деятельности
Уровень 3	полностью сформированный навык применения методов оценки и самооценки результатов педагогической деятельности

ПК-1: способностью осуществлять обучение по практическим и / или теоретическим дисциплинам в области хореографического искусства

Знать:	
Уровень 1	организацию и методику преподавательской деятельности.
Уровень 2	прикладные аспекты преподавательской деятельности.
Уровень 3	конкретизированные (применительно к данной образовательной организации) методы преподавательской деятельности.

Уметь:	
Уровень 1	осуществлять педагогическое целеполагание.
Уровень 2	под руководством реализовывать преподавание специальных дисциплин.
Уровень 3	самостоятельно преподавать специальные хореографические дисциплины.
Владеть:	
Уровень 1	минимально сформированным навыком преподавания специальных хореографических дисциплин.
Уровень 2	частично сформированным навыком преподавания специальных хореографических дисциплин.
Уровень 3	полностью сформированным навыком преподавания специальных хореографических дисциплин.
ПК-2: способностью осуществлять воспитание обучающихся в соответствии с задачами педагогической деятельности в области хореографического образования	
Знать:	
Уровень 1	неполные, и зачастую неточные знания методов воспитания обучающихся
Уровень 2	неполные, но содержательно верные знания методов воспитания обучающихся
Уровень 3	систематические знания методов воспитания обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	фрагментарные умения осуществлять воспитание обучающихся
Уровень 2	умение под руководством осуществлять воспитание обучающихся
Уровень 3	умение самостоятельно осуществлять воспитание обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	минимально сформированный навык решения задач воспитания
Уровень 2	частично сформированный навык решения задач воспитания
Уровень 3	полностью сформированный навык решения задач воспитания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- современные образовательные технологии;
3.1.2	- методику педагогической деятельности;
3.1.3	- организационную специфику педагогического процесса.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять на практике теоретические знания в области педагогики;
3.2.2	- оценивать проблемы и направления развития педагогического процесса;
3.2.3	- решать педагогические задачи.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками планирования педагогического процесса;
3.3.2	- навыками исследования и оценки педагогического процесса;
3.3.3	- навыками преподавания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интра ракт.	Примечание
	Раздел 1. Исследование педагогического процесса						
1.1	Изучение организационных особенностей педагогического процесса /Ср/	1	72	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 УК-5 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Изучение методики педагогического процесса /Ср/	1	144	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 УК-5 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.3	Оценка педагогических задач /Ср/	2	36	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 УК-5 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 2. Организация педагогического процесса							
2.1	Планирование педагогической деятельности /Ср/	2	72	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 УК-5 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Участие в проведении занятий /Ср/	2	108	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 УК-5 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Участие в проведении занятий /Ср/	3	36	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 УК-5 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.4	Участие в подготовке учебно-методического обеспечения учебного процесса /Ср/	3	144	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 УК-5 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.5	Подведение итогов практики /Ср/	3	36	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 УК-5 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Не предусмотрены

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Коржуев А.В., Антонова Н. Н.	Основы научно-педагогического исследования	Юрайт, 2020,	0
Л1.2	Ведерникова Л. В., Поворознюк О. А., Еланцева С. А.	Практико-ориентированная подготовка педагога	Юрайт, 2020,	0
Л1.3		Образование и педагогические науки. Подготовка кадров высшей квалификации. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 [Текст]. – Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902.	, ,	0

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии	Юрайт, 2020,	0
Л2.2	Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности	Юрайт, 2020,	0
Л2.3	Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование	Юрайт, 2020,	0
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
7.3.1.1	Не требуется			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
7.3.2.1	Не требуется			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	стандартно оборудованные учебные аудитории Академии для теоретических занятий и занятий по специальным хореографическим дисциплинам.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По окончании практики аспирант составляет отчет по практике, содержащий сведения о выполненной работе в период практики с приложением соответствующих материалов, удостоверяющих качество выполнения работ. Общий объем отчета не должен превышать 15 страниц.

Структура отчета об итогах практики (см. Приложение 2) должна включать краткую характеристику организации – базы практики, материалы о выполненной аспирантом работе в период практики, а при необходимости – список литературы и приложения.

Содержание основной части материала о выполненной аспирантом работе в период практики должно отражать проблемы, определяемые заданиями и подробно описывать все виды работ, выполненных аспирантом с указанием встреченных проблем и предложений по совершенствованию педагогического процесса.

К отчету прилагается индивидуальный план практики, включающий календарно-тематический план прохождения практики, а также отзыв руководителя практики о работе аспиранта-практиканта.

Отчет подготавливается в печатном виде. На заглавной странице и обложке отчета следует указать: место практики, курс, специальность, фамилию и инициалы аспиранта, а также руководителя практики. При подготовке отчета следует использовать шрифт Times New Roman 14 через 1,5 интервала, поля стандартные для шаблона «обычный». Все иллюстрации (таблицы, схемы, графики и другой иллюстративный материал) должны иметь название и соответствующий номер. Список использованных источников приводится в конце отчета и должен содержать перечень источников, оформленных в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. Библиографические ссылки должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.05-2008.

В отзыве руководителя практики должны содержаться сведения о месте и сроках прохождения аспирантом практики, видах заданий, порученных аспиранту, оценка работы аспиранта (по 5-балльной шкале).

Итоговый контроль практики может быть осуществлен как в рабочем порядке по завершении сроков практики (отчет перед руководителем практики), так и на заседании кафедры, к которой прикреплен аспирант. В последнем случае аспирант выступает с докладом о проделанной работе.

В результате отчета перед руководителем практики или защиты результатов практики аспирант получает дифференцированный зачет. При оценке учитывается качество работы аспиранта и степень его профессиональной пригодности к педагогическому и научно-исследовательскому труду.

Аспирант, не выполнивший программу педагогической практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из Академии за академическую задолженность. В случае уважительной причины аспирант направляется повторно на прохождение практики.