

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ХОРЕОГРАФИИ»**

Утверждаю  
И. о. ректора  
М. К. Леонова  
« 25 » июня 2020 г.

Принято  
Ученым советом  
Московской государственной  
академии хореографии  
Протокол № 34  
« 25 » июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

**УГС 44.00.00. Образование и педагогические науки**

Направление подготовки

**44.06.01 «Образование и педагогические науки»**

Направленность (профиль) «Теория и методика профессионального образования»

Квалификация

**Исследователь, преподаватель-исследователь**

Форма обучения очная

Общая трудоемкость: 18 ЗЕТ.

Часов по учебному плану: 648.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Закреплена за кафедрой гуманитарных, социально-экономических дисциплин и менеджмента исполнительских искусств.

Москва, 2020

Программу составил(и):

*кандидат педагогических наук, зав.кафедрой гуманитарных,социально-экономических дисциплин и менеджмента исполнительских искусств, Яценко Надежда Павловна*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 16.11.2017г. №1121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 52.03.01. Хореографическое искусство утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2020 протокол № 34.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**гуманитарных, соц.-эк. дисциплин и менеджмента исполнительских искусств**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. №

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Яценко Надежда Павловна

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры гуманитарных, соц.-эк. дисциплин и менеджмента исполнительских искусств

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой Яценко Надежда Павловна

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры гуманитарных, соц.-эк. дисциплин и менеджмента исполнительских искусств

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой Яценко Надежда Павловна

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры гуманитарных, соц.-эк. дисциплин и менеджмента исполнительских искусств

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой Яценко Надежда Павловна

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры гуманитарных, соц.-эк. дисциплин и менеджмента исполнительских искусств

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой Яценко Надежда Павловна

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью педагогической практики аспирантов является развитие компетенций в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП: Б2.В	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Обучающийся, приступивший к педагогической практике, должен:
2.1.2	ЗНАТЬ: основы организации педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня.
2.1.3	УМЕТЬ: анализировать и оценивать качество педагогического процесса.
2.1.4	ИМЕТЬ НАВЫК: решения типичных педагогических задач.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Государственный экзамен
2.2.2	Защита научно-квалификационной работы
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-1: владением методологией и методами педагогического исследования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы современных методов осуществления педагогического исследования.
Уровень 2	базовые параметры условий осуществления педагогического исследования.
Уровень 3	систему эффективных методов осуществления педагогического исследования.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	под руководством преподавателя решать модельные задачи планирования педагогического процесса.
Уровень 2	под руководством преподавателя применять на практике теоретические знания в области педагогики.
Уровень 3	самостоятельно планировать педагогическую деятельность, верно применять на практике теоретические знания в области педагогики.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	минимально сформированным навыком педагогического исследования.
Уровень 2	частично сформированным навыком педагогического исследования.
Уровень 3	полностью сформированным навыком педагогического исследования.
<b>ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	теоретические и прикладные основы организации образовательного процесса
Уровень 2	принципы научно-теоретического исследования организации образовательного процесса
Уровень 3	прикладные основы моделирования, осуществления и оценки организации образовательного процесса

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать образовательный процесс с позиции педагогического работника
Уровень 2	анализировать образовательный процесс с административно-управленческих позиций
Уровень 3	выявлять направления совершенствования образовательного процесса и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	частично сформированным навыком моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса, его совершенствования средствами проектирования программ дополнительного профессионального образования
Уровень 2	достаточно сформированным навыком моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса, его совершенствования средствами проектирования программ дополнительного профессионального образования
Уровень 3	полностью сформированным навыком моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса, его совершенствования средствами проектирования программ дополнительного профессионального образования

**ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные направления анализа образовательной деятельности
Уровень 2	особенности экспертной оценки образовательной деятельности
Уровень 3	основные принципы проектирования программ развития образовательной деятельности организаций
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	планировать анализ образовательной деятельности организаций
Уровень 2	участвовать в экспертизе образовательной деятельности организаций
Уровень 3	участвовать в проектировании программ развития образовательной деятельности организаций
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	частично сформированным навыком экспертного анализа образовательной деятельности организаций и проектирования программ ее развития
Уровень 2	достаточно сформированным навыком экспертного анализа образовательной деятельности организаций и проектирования программ ее развития
Уровень 3	полностью сформированным навыком экспертного анализа образовательной деятельности организаций и проектирования программ ее развития
<b>ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы методов преподавательской деятельности.
Уровень 2	организацию и методик преподавательской деятельности.
Уровень 3	наиболее эффективные средства осуществления преподавательской деятельности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	в качестве ассистента вести занятия.
Уровень 2	под руководством преподавателя планировать и реализовывать основные процедуры преподавательской деятельности.
Уровень 3	самостоятельно и верно проводить занятия, готовить их учебно-методическое обеспечение.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	минимально сформированным навыком преподавания.
Уровень 2	частично сформированным навыком преподавания.
Уровень 3	полностью сформированным навыком преподавания.
<b>УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	неполные, и зачастую неточные знания методов оценки и самооценки результатов педагогической деятельности
Уровень 2	неполные, но содержательно верные знания методов оценки и самооценки результатов педагогической деятельности
Уровень 3	систематические знания методов оценки и самооценки результатов педагогической деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	фрагментарные умения применять методы оценки и самооценки результатов педагогической деятельности
Уровень 2	умение под руководством применять методы оценки и самооценки результатов педагогической деятельности
Уровень 3	умение самостоятельно применять методы оценки и самооценки результатов педагогической деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	минимально сформированный навык применения методов оценки и самооценки результатов педагогической деятельности
Уровень 2	частично сформированный навык применения методов оценки и самооценки результатов педагогической деятельности
Уровень 3	полностью сформированный навык применения методов оценки и самооценки результатов педагогической деятельности
<b>ПК-1: способностью осуществлять обучение по практическим и / или теоретическим дисциплинам в области хореографического искусства</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	организацию и методик преподавательской деятельности.
Уровень 2	прикладные аспекты преподавательской деятельности.

Уровень 3	конкретизированные (применительно к данной образовательной организации) методы преподавательской деятельности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять педагогическое целеполагание.
Уровень 2	под руководством реализовывать преподавание специальных дисциплин.
Уровень 3	самостоятельно преподавать специальные хореографические дисциплины.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	минимально сформированным навыком преподавания специальных хореографических дисциплин.
Уровень 2	частично сформированным навыком преподавания специальных хореографических дисциплин.
Уровень 3	полностью сформированным навыком преподавания специальных хореографических дисциплин.
<b>ПК-2: способностью осуществлять воспитание обучающихся в соответствии с задачами педагогической деятельности в области хореографического образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	неполные, и зачастую неточные знания методов воспитания обучающихся
Уровень 2	неполные, но содержательно верные знания методов воспитания обучающихся
Уровень 3	систематические знания методов воспитания обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	фрагментарные умения осуществлять воспитание обучающихся
Уровень 2	умение под руководством осуществлять воспитание обучающихся
Уровень 3	умение самостоятельно осуществлять воспитание обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	минимально сформированный навык решения задач воспитания
Уровень 2	частично сформированный навык решения задач воспитания
Уровень 3	полностью сформированный навык решения задач воспитания

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- современные образовательные технологии;
3.1.2	- методику педагогической деятельности;
3.1.3	- организационную специфику педагогического процесса.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять на практике теоретические знания в области педагогики;
3.2.2	- оценивать проблемы и направления развития педагогического процесса;
3.2.3	- решать педагогические задачи.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками планирования педагогического процесса;
3.3.2	- навыками исследования и оценки педагогического процесса;
3.3.3	- навыками преподавания.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интреракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Исследование педагогического процесса</b>						
1.1	Изучение организационных особенностей педагогического процесса /Ср/	1	72	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 УК- 5 ПК-1 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.2	Изучение методики педагогического процесса /Ср/	1	144	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 УК- 5 ПК-1 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Оценка педагогических задач /Ср/	2	36	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 УК- 5 ПК-1 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
<b>Раздел 2. Организация педагогического процесса</b>							
2.1	Планирование педагогической деятельности /Ср/	2	72	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 УК- 5 ПК-1 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Участие в проведении занятий /Ср/	2	108	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 УК- 5 ПК-1 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Участие в проведении занятий /Ср/	3	36	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 УК- 5 ПК-1 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.4	Участие в подготовке учебнометодического обеспечения учебного процесса /Ср/	3	144	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 УК- 5 ПК-1 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.5	Подведение итогов практики /Ср/	3	36	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 УК- 5 ПК-1 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания**

Не предусмотрены

**5.2.****Темы письменных работ**

Не предусмотрены

**5.3.****Фонд оценочных средств**

См. Приложение

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Коржув А.В., Антонова Н. Н.	Основы научно-педагогического исследования	Юрайт, 2020,	0
Л1.2	Ведерникова Л. В., Поворознюк О. А., Еланцева С. А	Практико-ориентированная подготовка педагога	Юрайт, 2020,	0

Л1.3		Образование и педагогические науки. Подготовка кадров высшей квалификации. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 [Текст]. - Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902.		0
------	--	--	--	---

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии	Юрайт, 2020,	0
Л2.2	Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности	Юрайт, 2020,	0
Л2.3	Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование	Юрайт, 2020,	0

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

7.3.1.1	Не требуется
---------	--------------

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

7.3.2.1	Не требуется
---------	--------------

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	стандартно оборудованные учебные аудитории Академии для теоретических занятий и занятий по специальным хореографическим дисциплинам.
-----	--

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По окончании практики аспирант составляет отчет по практике, содержащий сведения о выполненной работе в период практики с приложением соответствующих материалов, удостоверяющих качество выполнения работ. Общий объем отчета не должен превышать 15 страниц.

Структура отчета об итогах практики (см. Приложение 2) должна включать краткую характеристику организации - базы практики, материалы о выполненной аспирантом работе в период практики, а при необходимости - список литературы и приложения.

Содержание основной части материала о выполненной аспирантом работе в период практики должно отражать проблемы, определяемые заданиями и подробно описывать все виды работ, выполненных аспирантом с указанием встреченных проблем и предложений по совершенствованию педагогического процесса.

К отчету прилагается индивидуальный план практики, включающий календарно-тематический план прохождения практики, а также отзыв руководителя практики о работе аспиранта-практиканта.

Отчет подготавливается в печатном виде. На заглавной странице и обложке отчета следует указать: место практики, курс, специальность, фамилию и инициалы аспиранта, а также руководителя практики. При подготовке отчета следует использовать шрифт Times New Roman 14 через 1,5 интервала, поля стандартные для шаблона «обычный». Все иллюстрации (таблицы, схемы, графики и другой иллюстративный материал) должны иметь название и соответствующий номер. Список использованных источников приводится в конце отчета и должен содержать перечень источников, оформленных в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. Библиографические ссылки должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.05-2008.

В отзыве руководителя практики должны содержаться сведения о месте и сроках прохождения аспирантом практики, видах заданий, порученных аспиранту, оценка работы аспиранта (по 5-балльной шкале).

Итоговый контроль практики может быть осуществлен как в рабочем порядке по завершении сроков практики (отчет перед руководителем практики), так и на заседании кафедры, к которой прикреплен аспирант. В последнем случае аспирант выступает с докладом о проделанной работе.

В результате отчета перед руководителем практики или защиты результатов практики аспирант получает дифференцированный зачет. При оценке учитывается качество работы аспиранта и степень его профессиональной пригодности к педагогическому и научно-исследовательскому труду.

Аспирант, не выполнивший программу педагогической практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из Академии за академическую задолженность. В случае уважительной причины аспирант направляется повторно на прохождение практики.